

**Государственное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №1 от 29.08.2025г.

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол №1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
Володченко Н.П.
Приказ от 29.08.2025 г. № 290801-т



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С ЗПР № 16**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФАОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования»(Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Разработчики:

Ластанчук А.В.
Пешнина С.А.

2025-2026 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель РП	3
1.1.2	Задачи РП	3
1.2	Принципы и подходы построения РП	4
1.3	Нормативно-правовые документы	5
1.4	Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	
1.5	Срок реализации рабочей программы	
1.6	Планируемые результаты рабочей программы	
1.7	Система педагогической диагностики достижения детьми	
1.8	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</i>	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание образовательной деятельности по областям	
2.2	Формы, способы, методы, средства реализации РП	
2.3	Планирование образовательного процесса.	
2.3.1	Примерное комплексно-тематическое планирование.	
2.3.2	Досуговая деятельность	
2.4	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	
2.5	Организация и формы взаимодействия с семьями воспитанников	
2.6	Средства реализации программы	
2.7	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.7.1	Реализуемые технологии	
2.7.2	Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий	
3.	Организационный раздел	
3.1	Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы	
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	
3.4	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР и др.)	
3.5	Литературные произведения для чтения детям	
3.6	Образовательная нагрузка	
3.7	Образовательная деятельность в режимных моментах	
3.8	Режим и распорядок дня в группе	
3.9	Расписание занятий	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка:

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

1.1.1 Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №70 в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.
1.1.2 Задачи	<ul style="list-style-type: none">• обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДО;• приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;• создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;• построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;• создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального

	<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; • достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
1.3 Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)

	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» • Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847) • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022); • Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Образовательная программа дошкольного образования;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав; • Локально-нормативные акты
1.4 Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников 16 группы на 2025-2026 учебный год: Общее количество детей - ____ человек ____ девочек - ____ % ____ мальчиков - ____ % Возраст 3-4 года носит не произвольный, не посредственный характер. Начало формирования произвольной памяти. Ребёнок запоминает эмоционально значимую информацию. Продолжается формирование речи, накопление и осмысление словарного запаса. В 3-4 года внимание ребёнка носит не посредственный характер, внимание регулируется восприятием (всё яркое и крупное). В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. В 3 года у ребёнка преобладает ситуативное поведение и регулируется взрослым. Продолжается усовершенствование навыков принятия себя и привитие навыков самообслуживания. Данный возраст связан с дебютом личности.
1.5 Срок реализации рабочей программы	2025 - 2026 учебный год (1 сентября 2025 года – 31 августа 2026 года)

1.6 Планируемые результаты рабочей программы

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания ФАОП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференциированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

п.10.4.5.2. ФАОП ДО «Целевые ориентиры освоения Программы детьми третьего года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии».

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими проблемами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, "Почтовый ящик" - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двустишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие "повторные" ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает

координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

1.7 Система педагогической диагностики достижения детьми

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы п. 45.13. ФАОП ДО

Педдиагностика проходит в несколько этапов

Этап	Содержание работы
Организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Наметить план работы;• определить методы сбора информации;• определить форму фиксации данных
Диагностический	Собрать информацию разными методами: наблюдение, свободные беседы с детьми, анализ продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций
Аналитический	<ul style="list-style-type: none">• Проанализировать полученные результаты;• сопоставить результаты;• установить причины отклонения, определить цель и задачи индивидуальной работы с ребенком.

Этап	Содержание работы
Коррекционный	Скорректировать педагогическую работу с дошкольником в освоении ФАОП ДО, проследить динамику развития каждого ребенка
Результативный	Спроектировать педагогическую работу на новый учебный год

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
<i>Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".</i>	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год 1	2 недели	Сентябрь Май

1.8 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приоритетное направление деятельности по реализации программы в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и уставом ГБДОУ №70 – осуществление квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, обеспечение социальной адаптации воспитанников с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных особенностей.

2 Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности по областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Социально-коммуникативное развитие (п.34.4.1.1; п.34.4.1.5; п.34.4.1.9 ФАОП ДО)

Познавательное развитие (п.34.4.2.1. ФАОП ДО)

Речевое развитие (п.34.4.3.1. ФАОП ДО)

Художественно-эстетическое развитие (п.34.4.4.1.; п.34.4.5.1.; п.34.4.5.5.; п.34.4.5.9.; п.34.4.6.1. ФАОП ДО)

Физическое развитие (п.34.4.6.5. ФАОП ДО)

2. 2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности.

Игровая деятельность: игры с правилами, творческие игры (сюжетно-ролевые и театрализованные), подвижные игры, дидактические игры, игровые упражнения, путешествия, пальчиковые игры.

Самообслуживание, элементарный труд: тренировка культурно-игиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке.

Двигательная деятельность: утренняя зарядка, физкультминутки согласно режиму дня, занятия по физической культуре, подвижные и малоподвижные игры (на прогулке и в группе), пальчиковая, дыхательная гимнастики, выполнение игровых упражнений.

Коммуникативная деятельность: беседы и ситуации, ситуативные разговоры, разучивание пословиц, считалок, поговорок, стихов, песен, викторины, интеллектуальные игры, составление рассказов (по картинкам, игрушкам, из личного опыта).

Изобразительная деятельность и конструирование: творческие мастерские, макетирование, игры с конструкторами, изготовление подарков, оформление выставок и мероприятий, знакомство с произведениями известных художников, скульпторов.

Восприятие произведений художественной литературы: чтение, беседы, разучивание стихотворений, викторины, драматизация.

Познавательно-исследовательская деятельность: наблюдение за природой, проведение опытов и экспериментов, культурно-смысовые контексты (Путешествие по карте, Путешествие по реке времени), ситуации, моделирование, просмотр (альбомов, книг, видео), встречи с интересными людьми, экскурсии, коллекционирование.

Проектная деятельность: создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать.

Методы реализации программы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознавающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2. 3 Планирование образовательного процесса.

2.3.1 Примерное комплексно-тематическое планирование.

Месяц/ неделя		Лексическая тема	Ценности	Решение задач воспитания
Сентябрь	4	Детский сад.	Человек. Дружба. Знания.	Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности.
Октябрь	1	Овощи. Огород.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	2	Фрукты. Сад.	Природа. Труд. Здоровье.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.	Природа. Труд. Здоровье. Знания.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
	4	Осень. Признаки осени.	Родина. Природа. Знания. Труд.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы.
	5	Лес. Деревья.	Родина. Природа.	Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание к окружающему миру.

			Знания.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.	Природа.	Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны.
	2	Домашние животные и их детеныши.	Природа. Труд	Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	3	Домашние птицы и их детеныши.	Природа. Труд.	Воспитание любви к домашним птицам, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Животные жарких стран.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.	Природа. Знания.	Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития.
	2	Зима. Зимующие птицы.	Родина. Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле.
	3	Игрушки.	Труд. Культура.	Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.
	4	Новогодний праздник.	Культура. Дружба.	Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям.
Январь	2	Зимние забавы.	Здоровье. Дружба. Отечество .	Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа.
	3	Одежда. Обувь.	Человек.	Формирование желания быть опрятным, аккуратным.

		Труд.	Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых.	
	4	Человек. Части тела и лица.	Человек. Здоровье.	Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям.
	5	Посуда.	Культура.	Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни.
Февраль	1	Мебель.	Труд. Знания.	Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.	Мир. Культура.	Формирование целостной картины мира. Воспитание культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.	Родина.	Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурной прошлой России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны.
	4	Семья.	Семья. Человек.	Формирование чувства принадлежности к своей семье. Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
Март	1	Мамин праздник.	Семья. Человек.	Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях.
	2	Весна. Перелетные птицы.	Природа. Знания.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
	3	Мой дом. Моя улица.	Родина. Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.
	4	Театр. День театра.	Культура.	Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств.

Апрель	1	Моя страна.	Отечество Культура	Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов.
	2	День космонавтики.	Отечество Знания	Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности.
	3	Насекомые	Природа.	Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.	Природа. Труд.	Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой.
	5	Праздник Весны и Труда.	Жизнь. Труд.	Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде.
Май	2	День Победы	Родина. Мир.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам.
	3	Мой город.	Родина Культура.	Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию.
	4	Моя любимая книга. День Славянской письменности.	Культура. Познание.	Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании.
	5	Лето.	Природа.	Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности.
Июнь	1	Знакомство с творчеством А.	Культура.	Формирование чувства национальной гордости за свою культуру. Развитие

	С. Пушкина. День рождения А.С. Пушкина.	Человек	эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения.
2	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе.
3	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.
4	Знакомство с творчеством А.Л. Барто	Культура. Человек.	Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе.

Календарно-тематическое планирование.

Месяц/неделя		Лексическая тема
Сентябрь	4	Детский сад.
Октябрь	1	Овощи. Огород
	2	Фрукты. Сад.
	3	Лес. Грибы. Ягоды.
	4	Осень. Признаки осени.
	5	Лес. Деревья.
Ноябрь	1	Дикие животные и их детеныши.
	2	Домашние животные и их детеныши.
	3	Домашние птицы и их детеныши.
	4	Животные жарких стран и севера.
Декабрь	1	Животный мир рек, морей и океанов.
	2	Зима. Зимующие птицы.
	3	Игрушки.
	4	Новогодний праздник.
Январь	2	Зимние забавы.
	3	Одежда. Обувь.
	4	Человек. Части тела и лица.
	5	Посуда.
Февраль	1	Мебель.
	2	Транспорт. Правила дорожного движения.
	3	День Защитника Отечества. Профессии.
	4	Семья.
Март	1	Мамин праздник.
	2	Весна. Перелетные птицы.
	3	Мой дом, Моя улица.
	4	Театр, День театра.
Апрель	1	Моя страна.
	2	День космонавтики.
	3	Насекомые.
	4	Всемирный день Земли. Цветы.
	5	Праздник весны и труда.
Май	2	День Победы
	3	Мой город.
	4	Моя любимая книга. День славянской письменности.
	5	Лето.
Июнь	1	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина. День рождения А.С.Пушкина.
	2	Знакомство с творчеством С.В.Михалкова
	3	Знакомство с творчеством К.И.Чуковского
	4	Знакомство с творчеством А.Л. Барто

2.3.2 Досуговая деятельность.

**Годовой примерный план тематических праздников и развлечений, досугов
театрализованных представлений, концертов и викторин
на 2025-2026 учебный год**

Дата	Праздники	Тематические встречи, развлечения, досуги	Группы и ответственные
Сентябрь		1 сентября- День Знаний» 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников. «Кто нас в садике встречает?»	Все группы Музыкальный руководитель, воспитатели. логопеды
Октябрь	Осенние праздники «Осень золотая» (ст) «Осень в гости просим» (средняя) Осенние праздники «Волшебница Осень» подг	2 октября: День рождения Рыбацкого; 5 октября «День учителя» 16 октября «День отца»	Подготовительные Старшие Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды Все группы
Ноябрь		4 ноября -День народного единства «Такая разная страна Россия» 30 ноября: День матери в России;- «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	Подготовительные Все группы Музыкальный руководитель, воспитатели, логопеды.
Декабрь	Новый год	9 декабря «День героев Отечества».	Подготовительные Музыкальный руководитель Воспитатели, специалисты
Январь		27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Музыкальный руководитель и воспитатели
Февраль	Масленица		Воспитатели Логопеды Физ. инструктор

Март	Утренники, посвященные Международному женскому дню 8 марта	27 марта: Всемирный день театра. «Там на неведомых дорожках».	Воспитатели
Апрель	Выпускной	12 апреля: День космонавтики. 22 апреля: Всемирный день Земли. «Береги свою планету, ведь другой похожей, нету	Все группы воспитатели музыкальный руководитель Все группы
Май	День Победы	Конкурс чтецов «Памятные строки»	Все группы Воспитатели логопеды
		27 мая «День рождения Санкт-Петербурга» - «Мы очень любим город свой»	Все группы Музыкальный руководитель и воспитатели
Июнь	День защиты детей 1 июня.	6 июня: «У лукоморья дуб зеленый» Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Все группы воспитатели Музыкальный руководитель
	12 июня День России		Все группы Музыкальный руководитель
Июль		8 июля: День семьи. 30 июля: День Военно-морского флота.	Все группы Воспитатели
Август		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Музыкальный руководитель и воспитатели

**Календарно-тематическое планирование физкультурных мероприятий на
2025-2026 учебный год**

Месяц	Досуг	День здоровья	Праздник
Сентябрь	«Мой веселый, звонкий мяч» (диагностика)		
Октябрь	«В гостях у зайки побегайки»	«Лесные жители»	
Ноябрь	«Котята-шалунышки»		
Декабрь	"Скачет зайка без оглядки".		
Январь	«Кот мурлыка-весельчак пригласил к себе ребят»	«Моё здоровье зимой»	
Февраль	«В гости к мишке»		Зимний спортивный праздник «Папины помощники»
Март	«Весёлые воробушки»		
Апрель	«Гномики»	Космические человечки	
Май	«Подвижные игры» (диагностика)		
Летний период	«Летний спортивный праздник»		

2.4 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

ФАОП ДО п.45

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки.

п.45.3 ФАОП ДО

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

п.45.14. ФАОП ДО

2.5 Содержание работы с родителями (законными представителями) обучающихся на 2025-2026 учебный год

Цель: создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

№	Сроки	Формы и темы просвещения родителей	Ответственные
1	Сентябрь	Активизация родителей, участвующих в групповых мероприятиях: -анкетирование на «Выявление образовательных потребностей родителей». (ПРИЛОЖЕНИЕ1); -Родительские собрания «Основные направления работы на новый учебный год»	Воспитатели
		- памятка «Как подготовиться к посещению детского сада» -консультации: «Роль семьи в поддержке эмоционально комфортного состояния ребенка в адаптационный период», «Режим дня – основа легкой адаптации к детскому	Педагог-психолог Воспитатели

		саду»;	
		<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования логопеда и дефектолога), - беседа с логопедом: «Игры для развития речи»; - мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; 	Учитель–логопед, Учитель– дефектолог
2	Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды, групповые или индивидуальные консультации: «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка» «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста» (на выбор педагогов) - консультации: «Роль семьи в обогащении и активизации словаря детей раннего и дошкольного возрастов», - «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», 	Воспитатели групп
		<ul style="list-style-type: none"> - педагогическая гостиная: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?» 	Учитель–логопед, Учитель– дефектолог
		<ul style="list-style-type: none"> - консультация: «Двигательная активность – сохранение здоровья»; 	Педагог-психолог
3	Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»; - консультация: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Знакомство с профессией родителей» (в течение года); - выставка: «Мы любим маме помогать»; - памятка: «Надо ли ребенку трудиться». 	Инструктор по физической культуре
4	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - игровые практикумы: «Игра как средство речевого развития детей раннего возраста», «Игра как средство сенсорного развития 	Воспитатели
			Учитель–логопед, Учитель– дефектолог

		детей раннего возраста в условиях семьи	
		- лекторий: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста	Педагог-психолог,
5	Январь	- памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»;	воспитатели групп
		- моделирование игровых и проблемных ситуаций.	
6	Февраль	- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»;	Воспитатели групп
		- памятки, информационные стенды, буклеты	
7	Март	- тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся, играя»;	Педагог-психолог
		- фото и видео презентации детской игры, памятки для родителей.	
6	Февраль	- мастер-класс: «Народная кукла своими руками»;	Воспитатели групп
		- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;	
7	Март	- использование медиа ресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет- источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т. д.).	
		- групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка – это важно»; (на выбор педагогам)	Воспитатели групп
7	Март	- выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).	
		- консультация: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;	Педагог -психолог
7	Март	- консультативные формы работы с родителями детей с ОВЗ;	Учитель-дефектолог,
		- обучение родителей специальным приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;	учитель-логопед

8	Апрель	<ul style="list-style-type: none"> - консультации, родительские собрания: «Спрашивали? – Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», - мастер-классы: «Театральная маска», «Музыкальные инструменты своими руками» 	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
		<ul style="list-style-type: none"> - консультация: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?» 	Педагог-психолог
9	Май	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; - наглядная информация в форме буклетов или информационного стенда 	Воспитатели групп, инструктор по физической культуре

2.6 Средства реализации программы

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

2.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из парциальных программ, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, обеспечивающих вариативность образовательного процесса. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Парциальная программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой; СПб, «Паритет», 2008 г.

Авдеева, Н. Н. Парциальная программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Детство – Пресс – 2009 – 144с.

Лыкова, И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – Цветной мир – 2021 – 144с.

Воронкевич, О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. А. Воронкевич – Первая Образцовая Типография – 2022 – 144с.

Куцакова. Л.В. Парциальная программа. «Конструирование и художественный труд в детском саду.» ФГОС ДО / Л. В. Куцакова – Сфера – 2022 – 240с.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 — 160 с.

2.7.1 Реализуемые технологии

- Здоровьесберегающая - это технология воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.
- Проектная деятельность - это совместная игровая или творческая деятельность. Она развивает самостоятельность, ответственность, инициативность, целеустремлённость.
- Исследовательская деятельность - это особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения; - это активность ребенка, направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.
- Информационно-коммуникационное - представляют собой овладение технологией работы в интегрированной среде мультимедиа, реализующей дальнейшее развитие идеи ассоциативно связанной информации, получаемой, обрабатываемой и предъявляемой в различных формах с учётом психолого-педагогических основ использования средств – ИКТ в учебном процессе.
- Личностно-ориентированные - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и становится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.
- Игровая - это игровые формы взаимодействия педагога и детей через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакль). Другими словами, понятие «игровые технологии» включает достаточно большую группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
- Дистанционное обучение. При реализации образовательной программы дошкольного образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются разные модели обучения:
 - обучение в режиме онлайн (электронное обучение) через приложение zoom;

- дистанционное обучение через интерактивные учебные материалы (youtube, презентации, созданные в PowerPoint);
- самостоятельная работа родителей с детьми на основе обратной связи через сайт ДОУ, электронную почту педагога, интернет-мессенджеры, социальные сети.

2.7.2 Реализация программы с использованием дистанционных образовательных технологий

ГБДОУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательной программы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования. (статья 16, пункт 2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном взаимодействии воспитанника, родителя и педагогического работника.

Целью организации взаимодействия с использованием дистанционных образовательных технологий является создание единой информационной среды для всех категорий воспитанников, независимо от места их проживания, возраста, состояния здоровья и социального положения; предоставление воспитанникам возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания (нахождения).

Использование дистанционных образовательных технологий способствует решению следующих задач:

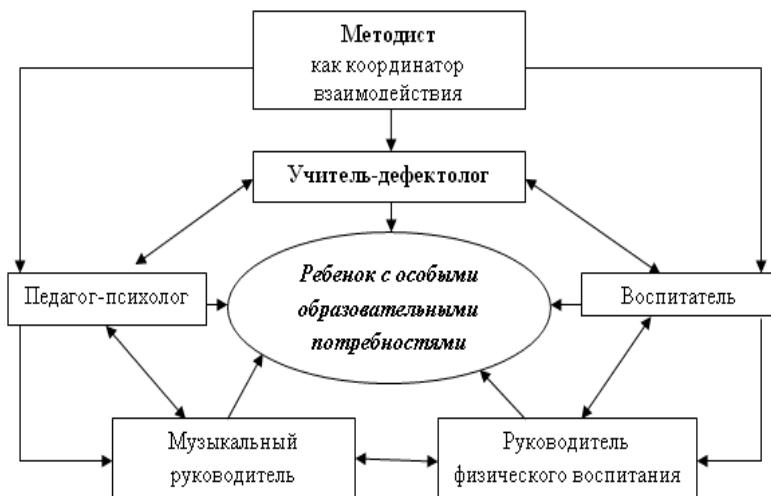
- повышение эффективности организации образовательного процесса, качества образования;
- возможность получения доступного, качественного образования;
- создание условий для получения дополнительных знаний.

Дистанционные технологии – это также один из способов взаимодействия родителей и педагогов детского сада с помощью Интернет-ресурсов.

ГБДОУ вправе самостоятельно решать вопросы разработки и использования дистанционных образовательных технологий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Образовательными программами дошкольного образования.

3 Организационный раздел

3.1 Система взаимодействия специалистов в рамках коррекционной работы



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для исправления и компенсации речевой патологии

<p>Логопед</p> <p>← →</p> <p>Воспитатель</p> <p>↓</p> <p>Психолог</p>	<p>Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики</p>
	<p>Закрепление скорректированных логопедом звуков в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности по тетрадям взаимодействия.</p>
	<p>Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий</p>
	<p>Развитие и совершенствование связной речи.</p>
<p>Проведение консультаций, «круглых столов», деловых игр.</p>	<p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p>
	<p>Развитие внимания, памяти, восприятия различной модальности, логического и других форм мышления в играх и упражнениях</p>
	<p>Целенаправленная активизация и обогащение словаря детей.</p>

3.2 Структура реализации образовательной деятельности.



3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Уголок «ОБЖ» Уголок «ППД» Уголок сюжетно-ролевой игры	Дидактические игры. Развивающие игры, иллюстрации. Обновление атрибутов для игр «Семья», «Магазин»	январь
Познавательное развитие	Уголок математических игр Уголок природы Уголок конструирования	Дидактические игры, тематические пособия, развивающие игры, картины. Пополнение подборок сюжетных и предметных картинок по темам. Книги о природе и животных. Конструктор «Лего», «Кубус»	В течение года
Речевое развитие	Логопедический уголок	Тематические пособия, логопедические игры, игры на дыхание	Сентябрь, апрель
Художественно-эстетическое развитие	Центр художественного творчества Музыкальный уголок	Раскраски, обводки, штриховки. Пополнение фонотеки (песни, танцевальные мелодии, звуки природы)	Ноябрь Октябрь

	Уголок театрализованных игр Книжный уголок	Настольный театр Пополнение книгами по темам	Март Февраль, май
Физическое развитие	Спортивный уголок	Мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, массажная дорожка	Декабрь

3.4 Список ЭОР:

Цель	Ссылка на интернет-ресурс
Развитие мыслительных процессов.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие внимания.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста.

	https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие мыслительных процессов.	Kids Smart – это инновационный проект для дистанционного обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. https://kids-smart.ru/exercises/groups
Формирование пространственно-временных представлений.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru
Развитие памяти.	Развивающие игры для детей http://malysh.club/poznovarelnie_igry
Развитие внимания.	Сайт-игра «Разумейкин» представляет собой СИСТЕМУ интеллектуального развития детей от 3 до 10 лет https://www.razumeykin.ru

3.5 Учебно-методическая литература

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Буре, Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре – Мозаика – Синтез – 2014 – 80с. Куцакова, Л.В. Трудовое воспитание в детском саду / Л.В. Куцакова – Мозаика – Синтез – 2014 – 128с. Полякевич, Ю.В. Формирование коммуникативных навыков у детей 3 – 7 лет / Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина – Учитель – 2020 – 157с. Шипицына, Л.М. Азбука общения / Л. М. Шипицына, А. Воронова, О.В. Заширинская, Т. Нилова – Детство – Пресс – 2010 – 384с.
Познавательное развитие	Авдеева, Н.Н. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина – Детство – Пресс – 2009 – 144с. Бондаренко, А.К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко – Просвещение – 1991 – 160с. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольника / Н. Е. Веракса – Мозаика – Синтез – 2014 – 64с.

	<p>Воронкевич, О.А. Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» / О. А. Воронкевич – Первая Образцовая Типография – 2022 – 144с.</p> <p>Карпеева, М.В. Формирование целостной картины мира. Младшая группа. /М. В.</p> <p>Карпеева, О. Н. Каушкаль – Педагогическое общество России – 2023 – 128с.</p> <p>Метлина, Л. С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада / Л. С. Метлина – Просвещение – 1984 – 254с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа / Л. В. Куцакова – Мозаика – Синтез – 2014 – 80с.</p> <p>Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа / И.А. Помораева, В.А. Позина – Мозаика – Синтез – 2021 – 72с.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова, В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми / В. В. Гербова – Мозаика – Синтез – 2020 – 104с.</p> <p>Козина, И.В. Лексические темы по развитию речи дошкольниковМетодическое пособие / И. В. Козина, Л. В. Лебедева, Н. Н. Журавлева – Центр педагогического образования – 2016 – 144с.</p> <p>Куцина, Е. В. Учимся рассказывать о временах года / Е. В.Куцина, Н. Сазонова – Литур – 2020 – 80с.</p> <p>Петрова, Т.И. Игры и занятия по развитию речи / Т. И. Петрова, Е. С. Петрова – Школьная пресса – 2011 – 128с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Богачева, З.А. Чудесные поделки из бумаги / З. А. Богачева – Просвещение – 1992 – 208с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Рисование в детском саду / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2022 – 56с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Аппликация в детском саду / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2022 – 64с.</p> <p>Колдина, Д.Н. Лепка в детском саду / Д. Н. Колдина – Мозаика – Синтез – 2023 – 64с.</p> <p>Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО / Л. В. Куцакова – Сфера – 2022 – 240с.</p> <p>Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа / И. А. Лыкова – Цветной Мир – 2022 – 152с.</p> <p>Лыкова, И.А. Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова – Цветной мир – 2021 – 144с.</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика.</p> <p>Комплексы упражнений для детей / Л. И. Пензулаева – Мозаика – Синтез – 2013 – 128с.</p> <p>Токаева, Т.Э. Технологии физического развития / Т. Э. Токаева – ТЦ Сфера – 2018 – 431с.</p> <p>Шорыгина, Т.А. Беседа о здоровье. Методическое пособие</p>

	/ Т. А. Шорыгина – ТЦ Сфера – 2004 – 57с.
Профвоспитание	Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие / В. П. Кондрашов – Николаев – 2004 – 52с. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? / Т. А. Шорыгина – ГНОМ – 2022 – 96с.
Патриотическое воспитание	Ветохина, А. Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий / А. Я. Ветохина, З. С. Дмитренко, Е. Н. Жигналь – Детство – Пресс – 2020 – 192с.
Педагогическая диагностика	Каменская, В. Г. К школьной жизни готов / В. Г. Каменская, С. В. Зверева – Детство – Пресс – 2004 – 120с. Юдина, Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова – Просвещение – 2003 – 144с.

3.6 Перечень литературы для чтения детям

Малые формы фольклора: «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки: «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А. Н. Толстого); «Гуси-лебеди» (обработка М. Булатова); «Колобок» (обработка К. Ушинского); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «Теремок» (обработка Е. Чарушина); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира: Песенки: «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки: «Рукавичка», «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбреп-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мялика: «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.

Произведения поэтов и писателей России:

Поэзия: Бальмонт Константин Дмитриевич «Комарики-макарики»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Осень»; Барто Агния, Барто Павел «Девочка чумазая»; Берестов Валентин Дмитриевич «Бычок»; Благинина Елена Александровна «Научу обуваться и братца»; Блок

Александр Александрович «Зайчик»; Городецкий Сергей Митрофанович «Кто это?»; Заболоцкий Николай Алексеевич «Как мыши с котом воевали»; Кольцов Алексей Васильевич «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков Иван Иванович «Все она»; Майков Аполлон Николаевич «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак Самуил Яковлевич «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни странница – то слон, то львица»; Михалков Сергей Владимирович «Песенка друзей»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Жадина»; Плещеев Алексей Николаевич «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин Александр Сергеевич «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвом царевне и семи богатырях»); Токмакова Ирина Петровна «Медведь»; Черный Саша «Приставалка», «Про Катюшу»; Чуковский Корней Иванович «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепаха»; К. Валаханович «Будем котиков считать», А. Орлова «Яблочки-пятки», Г. Лагздынь «Декабрь», Э. Мошковская «Зимою холодно платкам».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Проза: Александрова Зинаида Николаевна «Медвежонок Бурик»; Бианки Виталий Валентинович «Купание медвежат»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Юрий «Синий шалашик»; Житков Борис Степанович «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зощенко Михаил Михайлович «Умная птичка»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Носов Николай Николаевич «Ступеньки»; Прокофьева Софья Леонидовна «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев Владимир Григорьевич «Три котенка»; Толстой Лев Николаевич «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой Алексей Николаевич «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский Константин Дмитриевич «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикевна»; Хармс Даниил Иванович «Храбрый ёж»; Цыферов Геннадий Михайлович «Про друзей», «Когда не хватает игрушек»; из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»; Чуковский Корней Иванович «Так и не так»; И. Зартайская «Душевые истории про Пряника и Вареника».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Босев Асен «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; Виеру Георге «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Вороночко Платон «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Забила Наталья Львовна «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян Сильва «Кто скорее допьет», «Маша не плачет» пер. с арм. Спендиаровой; Карем Морис «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Милева Леда «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Милн Аллан «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; А. Дьюдни «Лама красная пижама» (серия про Ламу, перевод Т. Духановой), Иан Уайбру «Сонный Мишка», «Щекоталочка» (перевод М. Бородицкой).
Проза: Альфаро Оскар «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитяни; Биссет Дональд «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Босев Асен «Тroe», пер. с болг. В.

Викторова; Муур Лилиан «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Панку-Яшь Октав «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьев; Поттер Беатрис «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Йозеф «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина; Янчарский Чеслав «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; С. Макбратни «Знаешь, как я тебя люблю?» (перевод Е. Канищевой, Я. Шапиро), Р. Скоттон «Котенок Шмяк», А. Шеффлер «Чик и Брики».

3.6 Образовательная нагрузка

	Виды деятельности	Кол-во часов в неделю
1	ККРЗ (комплексное коррекционно-развивающее занятие)	45 мин/3
4	Физическое развитие	45 мин/3 (из них - 1 на улице)
5	Рисование	15 мин/1
6	Лепка/аппликация	15 мин/1
7	Музыкальное развитие	30 мин/2
Кол-во зан./нед.		10 зан. –
Всего часов		2 ч 30 мин.

Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом педагогом-психологом:

Количество и соотношение в соответствии с заключением ТПМПК Невского района, рекомендациями психолога-медико-педагогического консилиума ГБДОУ №70.

ККРЗ (комплексно - коррекционно-развивающее занятия) - проводит учитель -дефектолог совместно с воспитателем.

3.7 Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра, кружки, занятия со специалистами	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

3.8 Режим и распорядок дня в группе

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны учетом требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе **учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.**

В ГБДОУ разработаны режимы:

1. На холодный период года
2. На тёплый период года
3. При неблагоприятных погодных условиях
4. Щадящий
5. При карантине
6. Двигательной активности

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
(12 часов, холодный период года с сентября по май)

Содержание деятельности	Младшая группа 3-4 года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10минут)	7.00 - 8.30
Завтрак, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 - 10.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 - 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.15 - 13.00
Сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Инд. работа, чтение худ. литературы, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00
Занятия (кружки)	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.45

Уход домой	до 19.00
------------	----------

«УТВЕРЖДЕН»
Заведующий ГБДОУ № 70
/ Володченко Н.П. /

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ГРУППЕ
(12 часов, тёплый период года с июня по август)

Содержание деятельности	Младшая группа 3-4 года
Утренний прием детей, игры самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 - 9.15
Игры, самостоятельная деятельность	9.15 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.00
Обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.50
Уход домой	до 19.00

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №70
Невского района г. Санкт – Петербурга
_____ Н.П. Володченко

Режим дня при карантине
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

Процессы Виды деятельности	Младшая группа (3-4 лет)
Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	07.00 - 08.10
Утренняя гимнастика на улице	08.00 - 08.10
Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий	08.10– 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.50 – 09.10
Совместная деятельность (в группе)	09.10 – 10.00
Перерыв в совместной деятельности	10 минут
2-й завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки	10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг Проведение профилактических мероприятий	15.10 – 15.30
Полдник	15.20 – 15.30
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении)	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка	15.50 – 16.50
	16.50 – 19.00

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ
- Во время карантина режим группы и организация учебно-воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.

Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Физкультурный праздник	2 раза в год, 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Щадящий режим пребывания ребенка в ДОУ

Данный режим назначается детям в период реконвалесценции после острых заболеваний как реабилитационный, а также для детей III-IV группы здоровья.

Элементы щадящего режима:

- Сон - увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребенка укладывают первым и поднимают последним. Педагог обеспечивает спокойную обстановку перед укладыванием, иногда переводит на режим, соответствующий более раннему возрасту.
- Кормление - исключается нелюбимое блюдо; педагог не заставляет съедать целую порцию; по показаниям соблюдает диету; кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы; увеличивается время, необходимое для приёма пищи.
- Организация бодрствования – во время непосредственно образовательной деятельности увеличено индивидуальное обращение к ребенку, не допускается переутомление, разрешается отвлечься, сокращается продолжительность занятия, освобождается от третьего занятия, обеспечивается рациональная двигательная активность в группе и на прогулке, педагог следит за появлением симптомов переутомления (учащение дыхания и пульса, повышение потоотделения, появление бледности). Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и первым раздевается после прогулки).

3.9 Расписание занятий.

Расписание занятий вторая младшая группа с ЗПР

Дни недели	Занятия		
	1	2	3
Понедельник	Ознакомление с окружающим	ФИЗО	Рисование
Вторник	ФЭМП	МУЗО	
Среда	Развитие речи	ФИЗО	
Четверг	МУЗО	Лепка/Аппликация	
Пятница	ККР		Конструирование
Музыкальный досуг – Физкультурный досуг -			

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Вечерний отрезок времени

